

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар**

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (биология)**

---

**высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

---

**Исследователь. Преподаватель -исследователь**

---

квалификация

**очная**

---

форма обучения

**2018, 2020**

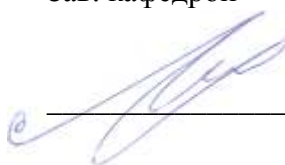
---

год набора

Автор-составитель:  
Митина Е.Г., д-р пед. наук, канд. биол.  
наук, доцент, профессор кафедры  
естественных наук

Утверждена на заседании кафедры  
естественных наук  
факультета ЕФКиБЖД  
(протокол № 12 от 14.06.2018 г.)

Зав. кафедрой



Меньшакова М.Ю.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):** содействие овладению обучающимися теоретико-методологических и технологических основ научно-исследовательской деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающихся должен:

*знать:*

тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности

*уметь:*

организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

проектировать и осуществлять комплексные исследования

следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

*Владеть:* методологией и методами педагогического исследования

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-1 - владением методологией и методами педагогического исследования

ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

ПК-1 - способностью учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности

ПК-5 - готовностью использовать теоретико-методологические основы разработки и применения научно-методического обеспечения систем педагогического образования

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

## **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар относится к вариативной части блока 1 основной профессиональной образовательной программы 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (биология).

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплин: «История и философия науки», «Методологические основы исследований в области биологического образования».

В свою очередь, представляет собой методологическую базу для выполнения выпускной квалификационной работы.

## **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы или 144 часа (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Кол-во часов в на СРС	Контроль	Форма контроля		
				ЛК	ПР	ЛБ						
1	2	1	36		12		12	24		Зачет		
2	3	1	36		12		12	24		Зачет		
2	4	2	72		12		18	54		зачет		
<b>ИТОГО в соответствии с учебным планом 144 часов</b>												

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Общие принципы научно-исследовательской работы		20		20		50	
2	Практика создания академических текстов		22		22		52	
	<b>Итого</b>		<b>42</b>		<b>42</b>		<b>102</b>	

**Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Общие принципы научно-исследовательской работы**

Характеристики научно-учебной работы. Определение проблемного поля исследования. Актуальность темы. Структура научной работы. Работа с литературой и источниками. Профессиональные базы данных. Статистические источники.

**Тема 2. Практика создания академических текстов**

Научные жанры и их специфика. Введение к научной работе. Применение научного аппарата. Формы представления результатов исследования. Культура устных выступлений. Заключение к научной работе.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

**Основная литература:**

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/925717D5-9628-4C20-90AC-0EB86DD8FA51](http://www.biblio-online.ru/book/925717D5-9628-4C20-90AC-0EB86DD8FA51).

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C8E5054C-5D9F-4046-B23E-BF784145446F](http://www.biblio-online.ru/book/C8E5054C-5D9F-4046-B23E-BF784145446F).

#### **Дополнительная**

3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2ED4B50B-0509-4ED8-8732-DA0A6155E26C](http://www.biblio-online.ru/book/2ED4B50B-0509-4ED8-8732-DA0A6155E26C).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В образовательном процессе используются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

#### **7.1 Перечень лицензионного оборудования**

1 Microsoft Office

#### **7.2 Электронно-библиотечные системы**

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

#### **7.3 Современные профессиональные базы данных**

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

#### **7.4. Информационные справочные системы**

ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».

<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

**Приложение 1**  
**к РПД Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар**  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**  
**направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (биология)**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2018**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (биология).
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2018

**I. Методические рекомендации**

**1.1 Методические рекомендации к выступлению на практическом занятии**

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

**1.2. Методические рекомендации к выполнению индивидуального творческого задания**

Определитесь, готовы ли вы приступить к написанию статьи и можно ли ее публиковать в открытой печати. Составьте подробный план построения статьи. Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги, патенты и др.) и проанализируйте ее. Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления. Поработайте над названием статьи. В основной части статьи опишите методику исследования, полученные результаты и дайте их объяснение. Составьте список литературы. Сделайте выводы. Напишите аннотацию. Проведите авторское редактирование. Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.

**II. Планы практических занятий**

**Тема 1. Общие принципы научно-исследовательской работы (18ч)**

**Практическое занятие 1-2 (4ч)**

**План**

Характеристики научно-учебной работы.

1. Основные признаки научной работы.
2. Различия научной и научно-учебной работ.
3. Выбор темы исследования, ключевые критерии: доступность текстов, владение методологией.

**Задание для самостоятельной работы:**

1. Подготовиться к обсуждению формулировок темы исследования.

**Литература**

[1, с. 15-188];[2, с.10-150 ];[3, с.7-120 ]

### **Практическое занятие 3-4 (4ч)**

#### **План**

Определение проблемного поля исследования

1. Формулировка проблемы исследования.
2. Выделение объекта и предмета исследования.
3. Профессиональные базы данных.
4. Практика работы с литературой и источниками.

#### **Задание для самостоятельной работы:**

1. Подготовить несколько формулировок проблемы исследования, подготовиться к их обсуждению.

#### **Литература**

[1, с. 15-188];[2, с.10-150 ];[3, с.7-120 ]

### **Практическое занятие 5-6 (4ч)**

#### **План**

Актуальность темы.

1. Понятие актуальности темы исследования.
2. Обоснование актуальности.
3. Обсуждение актуальности подготовленных сообщений по тематике «Теория и методика обучения и воспитания (биология)».

#### **Задание для самостоятельной работы.**

1. Подготовить обоснование актуальности сообщений по теме исследования.

#### **Литература**

[1, с. 15-188];[2, с.10-150 ];[3, с.7-120 ]

### **Практическое занятие 7-8 (4ч)**

#### **План**

Структура научной работы.

1. Определение цели и задач исследования.
2. Конкретизация проблемного поля.
3. Формулировка рабочей гипотезы.
4. Составление чернового плана работы.
5. Рассмотрение различных примеров оформления оглавлений работы.

#### **Задание для самостоятельной работы.**

1. Сформируйте несколько вариантов оформления диссертационного исследования.

#### **Литература**

[1, с. 15-188];[2, с.10-150 ];[3, с.7-120 ]

### **Практическое занятие 9 (2ч)**

#### **План**

Работа с литературой и источниками.

1. Понятия «литература» и «источники».
2. Составление библиографических списков.
4. Принципы реферирования и конспектирования. Практика конспектирования.
5. Практика реферирования текстов.
6. Поиск информации и особенности работы со статистическими источниками.
7. Практика интерпретации и формы представления статистических данных.

#### **Задание для самостоятельной работы.**

1. Составить библиографический список к проекту научной публикации.

#### **Литература**

[1, с. 15-188];[2, с.10-150 ];[3, с.7-120 ]

## **Тема 2. Практика создания академических текстов (18ч)**

### **Практическое занятие 10-11 (4ч)**

Научные жанры и их специфика

1. Стилистика и терминология.
2. Стил ь научно-исследовательской работы, научного доклада и научной публикации.
3. Практика трансформации публицистического стиля в научный.

#### **Задание для самостоятельной работы.**

1. Подберите материалы для трансформации публицистического стиля в научный

#### **Литература**

[1, с. 15-188];[2, с.10-150 ];[3, с.7-120 ]

### **Практическое занятие 12-13 (4ч)**

Введение к научной работе.

1. Структура введения: основные требования.
2. Обсуждение вступительной части работ студентов.

#### **Задание для самостоятельной работы.**

1. Подготовить текст вступительной части работы.

#### **Литература**

[1, с. 15-188];[2, с.10-150 ];[3, с.7-120 ]

### **Практическое занятие 14-15 (4ч)**

Применение научного аппарата.

1. Ссылки и примечания.
2. Практика оформления цитируемого текста и цитируемого источника. Нумерация ссылок.

#### **Задание для самостоятельной работы.**

1. Подготовить примеры цитирования в рамках текста своей диссертационной работы.
2. Изучите требования научных журналов к публикации. Подготовьте свою статью в соответствии с этими требованиями.

#### **Литература**

[1, с. 15-188];[2, с.10-150 ];[3, с.7-120 ]

### **Практическое занятие 16-17 (4ч)**

Формы представления результатов исследования.

1. Особенности графического отображения статистических данных на примерах докладов студентов
2. Особенности табличного представления данных.
3. Культура устных выступлений. Форма многосторонней научно-учебной дискуссии.

#### **Задание для самостоятельной работы.**

1. Подготовьтесь презентовать графические и табличные данные. Проведите их интерпретацию.

#### **Литература**

[1, с. 15-188];[2, с.10-150 ];[3, с.7-120 ]

### **Практическое занятие 18 (2ч)**

Структура заключения научной работы.

1. Соответствие заключения целям и задачам и исследования.
2. Практика формулирования выводов и заключения.
3. Оформление приложений.

#### **Задание для самостоятельной работы.**

1. Предложите 2 варианта формулировок выводов в соответствии с задачами исследования.

2. Проанализируйте 4 диссертации на предмет соответствия выводов и задач исследований.

**Литература**

[1, с. 15-188];[2, с.10-150 ];[3, с.7-120 ]



**Приложение 2**  
**к РПД Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар**  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**  
**направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (биология)**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора — 2018**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (биология).
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2018

**2. Перечень компетенций**

ОПК-1 - владением методологией и методами педагогического исследования

ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

ПК-1 - способностью учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности

ПК-5 - готовностью использовать теоретико-методологические основы разработки и применения научно-методического обеспечения систем педагогического образования

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Общие принципы научно-исследовательской работы	ОПК-4; ОПК-1; ПК-1; УК-5; УК-1; ПК-5	тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности	организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук проектировать и осуществлять комплексные исследования	методологией и методами педагогического исследования	Выступление на практических занятиях  Вопросы к экзамену

			<p>довать этическим нормам в профессио нальной деятельнос ти</p>		
<p>Практика создания академических текстов</p>	<p>ОПК-4; ОПК-1; ПК- 1; УК-5; УК-1; ПК-5</p>	<p>тенденции развития различных методологи ческих подходов к построени ю предметног о образовани я в своей профессио нальной деятельнос ти</p>	<p>организова ть работу исследоват ельского коллектива в области педагогиче ских наук про ектировать и осуществл ять комплексн ые исследован ия сле довать этическим нормам в профессио нальной деятельнос ти</p>	<p>методологи ей и методами педагогиче ского исследован ия</p>	<p>Выступление на практических занятиях</p> <p>Индивидуальное творческое задание (текст публикации)</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

## Критерии и шкалы оценивания

### 1. Критерии оценки выступления на практических занятиях

	Характеристики ответа студента
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

### 2. Критерии оценки индивидуального творческого задания (текста статьи по теме диссертации для научного журнала)

Баллы	Критерии
40	Текст выдержан в единой стилистике Грамотно использована научная терминология Выдержана структура текста Правильно оформлены ссылки и источники
20	Встречаются нарушения стилистики Научная терминология использована не в полном объеме Имеются отдельные нарушения структуры текста и логики изложения Есть неточности в оформлении ссылок и источников

### 3. Критерии оценки ответа на экзамене

Баллы	Требования к знаниям
31-40	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете.
21-30	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
11-20	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
0-10	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

***Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.***

***Примерные темы заданий на практических занятиях***

1. Выбрать тему исследования по ключевым критериям.
2. Подготовить несколько формулировок проблемы исследования, подготовиться к их обсуждению.
3. Выделить объект и предмет исследования.
4. Составить конспект научной статьи по теме исследования.
5. Реферирование литературы и источников по теме исследования.
6. Предложите варианты формулировок выводов в соответствии с задачами исследования.
7. Проанализируйте диссертации на предмет соответствия выводов и задач исследования.
8. Изучение требований научных журналов к публикации материалов.
9. Подготовка статьи к публикации.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Параметры и закономерности академической деятельности
2. Жанры научных работ и их специфика.
3. Критерии выбора темы исследования
4. Требования к формулировке научной проблемы
5. Цели и задачи исследования, предмет и объект исследования
6. Методы педагогических исследований, критерии их отбора
7. Профессиональная литературы и источники.
8. Профессиональные базы данных.
9. Логика структурирования научной информации.
10. Представление графических и табличных данных, их интерпретация.
11. Язык и стиль научной речи.
12. Требования к оформлению академических текстов.
13. Культура научного выступления
14. Формы представления научных результатов.
15. Понятие «научная дискуссия».

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания  
(биология)**

(код, направление подготовки, направленность)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Шифр дисциплины по РУП	Б1.В.05				
Дисциплина	Научно-исследовательский семинар				
Курс	1	семестр	2		
Кафедра	Естественных наук				
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность	Митина Е.Г. – д.п.н., профессор кафедры ЕН				
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>	180/36	Кол-во семестров	3	Форма контроля	экзамен
ЛК <sub>общ./реал.*</sub>	0/0	ПР <sub>общ./реал.</sub>	36/12	ЛБ <sub>общ./реал.</sub>	-/-
		СРС <sub>общ./реал.</sub>			

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

(код, наименование)

ОПК-1 - владением методологией и методами педагогического исследования

ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

ПК-1 - способностью учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности

ПК-5 - готовностью использовать теоретико-методологические основы разработки и применения научно-методического обеспечения систем педагогического образования

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Код формируемой компетенции	Содержание задания (краткая характеристика)	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления (график контроля)
<b>Вводный блок</b>				
	Не предусмотрен			
<b>Основной блок</b>				
ОПК-4; ОПК-1; ПК-1; УК-5; УК-1; ПК-5	Выступление на практических занятиях	6	60	По расписанию занятий
ОПК-4; ОПК-1; ПК-1; УК-5; УК-1; ПК-5	Выполнение индивидуального творческого задания	1	40	Итоговое занятие
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<b>Дополнительный блок</b>				

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.